

Servizio per le
Professioni
Sanitarie

Servizio per la
Formazione ed
Aggiornamento

3° Conferenza Nazionale GIMBE

**Formazione Sul Campo:
una strategia per implementare
i percorsi assistenziali**

8 febbraio 2008

Paola Casson
Sandra Migotto
Elisabetta Roncoroni

Background

Il sistema ECM prevede tre tipologie formative

- Formazione Residenziale
- Formazione A Distanza
- Formazione Sul Campo

**strategia privilegiata per un adeguato
sviluppo professionale e per assicurare
adeguatezza e appropriatezza
degli interventi assistenziali**

FSC e Percorsi Assistenziali???

- La FSC ha la capacità di modificare comportamenti di pratica professionale

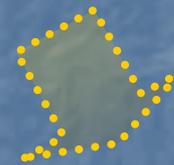
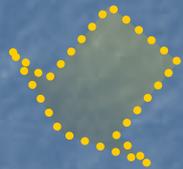
(David et al, 1999)

- Gli adulti sono motivati ad investire energia nella misura in cui ritengono che questo potrà aiutarli a risolvere i problemi con cui si devono confrontare nelle situazioni della loro vita reale
- Gli adulti apprendono più efficacemente nuove conoscenze, capacità di comprensione, abilità, valori e atteggiamenti quando sono presenti nel contesto della loro applicazione alle situazioni della vita reale

(Knowles M.S., 1999)

FSC e Percorsi Assistenziali

“Elaborazione e applicazione di percorsi assistenziali nell’Azienda ULSS N. 9 Treviso”



Percorso diagnostico
delle neoplasie
polmonari

Percorso
assistenziale
del politrauma

Fasi del progetto

- Analisi del problema
- Individuazione delle soluzioni
- Confronto e condivisione con gli operatori coinvolti sulle soluzioni ipotizzate
- Implementazione del cambiamento e suo monitoraggio
- Valutazione dell'impatto del cambiamento

Obiettivi del progetto

Ciascun percorso assistenziale includerà:

- Il modulo della cartella clinica con lo sviluppo del percorso clinico
- La definizione delle modalità di aggiornamento del percorso
- L'applicazione delle strategie di diffusione e implementazione
- La pianificazione e attuazione dell'audit clinico
- L'individuazione e il monitoraggio di indicatori di processo e di esito

Obiettivi formativi

-
- Acquisire gli strumenti tecnici per ricercare, valutare criticamente, integrare e aggiornare le linee guida
- Adattare le linee guida al contesto locale previa analisi degli ostacoli
- Essere in grado di elaborare e attuare un piano di diffusione ed implementazione dei percorsi assistenziali, selezionando le strategie più efficaci per determinare il cambiamento nella pratica professionale
- Essere in grado di valutare l'impatto dei percorsi clinici attraverso i dati raccolti sul livello di adesione al percorso e l'impatto sui risultati assistenziali e gli esiti per i pazienti

Metodi

- Pianificazione con metodologia di gestione progetti
- Formazione d'aula e lavoro a piccoli gruppi multiprofessionali e multidisciplinari
- Coinvolgimento degli operatori con formazione Evidence Based Practice
- Riunioni tra i componenti dei gruppi e i professionisti di tutte le UU.OO. coinvolte
- Audit clinico

Strategie d'implementazione

Risultati

Percorso diagnostico del
paziente con sospetto
radiologico di
Carcinoma Polmonare

Draft 1

Percorso assistenziale
del politrauma

Lavori in
corso

Limiti

- Numero esiguo di percorsi inseriti nel progetto di FSC
- Partecipazione ed integrazione di tutte le professioni sanitarie
- Difficoltà nell'introduzione di una nuova metodologia di lavoro

Conclusioni

L'elaborazione e l'implementazione di Percorsi Assistenziali attraverso progetti di Formazione Sul Campo permette:

- Ottenere strumenti operativi per il miglioramento della qualità dell'assistenza
- Scegliere ed adottare strategie d'implementazione efficaci
- Monitorare sistematicamente il cambiamento della pratica assistenziale
- Tenere in considerazione i bisogni dei professionisti
- Acquisire crediti formativi

Bibliografia

- Davis D. et. al Impact of formal continuing medical education: do conferences, workshops, rounds, and other traditional continuing education activities change physician behaviour or health care outcomes? J Am Med Ass 1999; 282: 867-74.
- O'Brien MA et al. Continuing education meeting and workshops: effects on professional practice and health care outcomes (Cochrane review) In: The Cochrane Library, Issue 1, 2003.
- Knowles M.S. Quando l'adulto impara . Milano: Franco Angeli 1999.
- Regione del Veneto. La Formazione Sul Campo. Linee guida – Revisione 2. Settembre 2006